

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Петербургский государственный
университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Петрозаводский филиал ПГУПС

ПРИКАЗ

24.06.2025 № 87/к

Г Об утверждении и введении в 7
действие ПФ СМК РД 04.03-2025

В связи с необходимостью актуализации локально-нормативного акта на основании приказа №20/к от 12.02.2025 «О проверке на актуальность документов системы менеджмента качества (ЛНА)» и приказа №29/к от 26.02.2025 «Во изменении приказа от 12.02.2025 №20/к «О проверке на актуальность документов системы менеджмента качества (ЛНА)»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить и ввести в действие с момента издания настоящего приказа ПФ СМК РД 04.03-2025 Система менеджмента качества Руководящий документ Концепция воспитательной работы в Петрозаводском филиале ПГУПС.
2. ПФ СМК РД 04.08-2022 Система менеджмента качества Руководящий документ Концепция воспитательной работы в Петрозаводском филиале ПГУПС, утвержденная приказом директора №139/к от 25.10.2022 считать утратившей силу с момента издания настоящего приказа, а также считать недействительными все ссылки на неё:
3. Ответственному за нормоконтроль СМК – Асановой К.И. по средствам электронной почты предоставить заведующему УВЦ Капоровскому В.Е. скан версию Положения, указанного в п.1 настоящего приказа.
4. Заведующему УВЦ - Капоровскому В.Е. разместить на сайте филиала Положение, указанное в п.1 настоящего приказа, предварительно согласовав точное место размещения с начальником отдела воспитательной работы – Резегиной Н.А.
5. Начальнику отдела воспитательной работы – Резегиной Н.А. взять на контроль размещение Положения, указанного в п.1 настоящего приказа, на сайте филиала.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



М.Г. Дмитриев

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)
Петрозаводский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДЕН И
ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора Филиала
от «24» 06 2025г. № 87/к

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

РУКОВОДЯЩИЙ ДОКУМЕНТ

**КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ПЕТРОЗАВОДСКОМ ФИЛИАЛЕ ПГУПС**

ПФ СМК РД 04.03-2025

Экз. №

2

Копия №

Запрещается несанкционированное копирование документа

ПРЕДИСЛОВИЕ

1. РАЗРАБОТАН начальником отдела воспитательной работы
2. ВВЕДЕН взамен ПФ СМК РД 04.08-2022 Концепция воспитательной работы в Петрозаводском филиале ПГУПС, утвержденная приказом директора Филиала от 25.10.2022г. №139/к.
3. УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ приказом директора Филиала от «24» 06 2025г. № 87/к
4. Срок пересмотра: 5 лет.

Содержание

1. Область применения.....	4
2. Нормативные ссылки.....	4
3. Термины и определения.....	5
4. Обозначения и сокращения.....	5
5. Ответственность и полномочия	6
6. Общие положения.....	6
7. Задачи воспитательной работы в Петрозаводском филиале ПГУПС	9
8. Направления воспитательной работы.....	9
9. Организация воспитательной работы	16
10. Критерии оценки эффективности воспитательной работы	17
11. Система контроля над реализацией Концепции воспитательной работы.....	17
12. Согласование, хранение, рассылка и изменения	18
Лист согласования	19
Лист ознакомления.....	20
Лист регистрации изменений	21

Система менеджмента качества Руководящий документ Концепция воспитательной работы в Петрозаводском филиале ПГУПС	ПФ СМК РД 04.03-2025 Версия 1 Стр. 4 из 21
--	--

1. Область применения

1.1. Настоящий РД определяет Концепцию воспитательной работы и регламентирует воспитательную работу в Петрозаводском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I».

1.2. Настоящий РД входит в состав документации системы менеджмента качества.

2. Нормативные ссылки

Настоящий РД разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, стандартами Университета и локальными нормативными актами, а также содержит ссылки на следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конвенция о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Федеральный закон от 25.07.2002 года №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 года №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 года № 2233-р;

ISO 9000:2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь;

ISO 9001:2015 Системы менеджмента качества. Требования;

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»;

Запрещается несанкционированное копирование документа

СМК ДП 01.03-2019 Система менеджмента качества
Документированная процедура Управление документированной информацией. Требования к построению, изложению, оформлению;

СМК РД 09.45-2024 Система менеджмента качества Руководящий документ Положение о Петрозаводском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I».

При пользовании ссылочными документами следует использовать последнюю (действующую) версию документа.

3. Термины и определения

В настоящем РД применяются термины и определения в соответствии с ISO 9000, а также нижеприведенные:

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

4. Обозначения и сокращения

В настоящем РД применяются следующие обозначения и сокращения:
ООН – Организация Объединенных Наций;
РД – руководящий документ;
СМК - система менеджмента качества;
УМР – учебно-методическая работа;
Университет – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»;
УП и ВР – учебно-производственная и воспитательная работа;
Филиал, Петрозаводский филиал ПГУПС – Петрозаводский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I».

5. Ответственность и полномочия

- 5.1. Настоящий РД утверждается приказом директора Филиала.
- 5.2. Ответственность за реализацию настоящего РД несет заместитель директора по УП и ВР.
- 5.3. Ответственность за соответствие настоящего РД требованиям ISO 9001 несет должностное лицо Филиала, на которого возложено осуществление нормоконтроля локально-нормативных актов Филиала (нормоконтроль СМК).
- 5.4. Разработка настоящего РД, своевременная его актуализация и предоставление в установленном порядке для согласования возлагается на начальника отдела воспитательной работы.

6. Общие положения

6.1. Духовно-нравственное становление молодежи, подготовка ее к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства.

В условиях продолжающегося реформирования российского общества системы среднего профессионального образования и высшего образования играют значимую роль в удовлетворении интересов личности, потребности региональных рынков труда, перспектив развития экономики и социальной сферы.

6.2. В настоящее время одним из ведущих направлений развития системы профессионального образования признается совершенствование воспитания как неотъемлемой самоценной части целостного образовательного процесса на основе следующих принципов: гуманистической направленности воспитания, эффективности социального взаимодействия, концентрации воспитания на развитии социальной культурной компетентности личности.

Цель воспитания состоит в формировании у личности осознанного отношения к собственной жизни, в соотношении с жизнью других людей. Особое значение в современном обществе приобретает психолого-педагогическая помощь учащейся молодежи в процессе включения ее в активную жизнь, а также формирование социальной ответственности.

Молодежь является равноправным субъектом процесса воспитания, поэтому, сегодня воспитание может и должно быть понято не как однонаправленная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как их взаимодействие и сотрудничество, направленное на выработку у молодежи умения решать свои проблемы, делать жизненный выбор нравственным путем.

6.3. Воспитание в системе профессионального образования осуществляется на основе следующих принципов:

Запрещается несанкционированное копирование документа

Система менеджмента качества Руководящий документ Концепция воспитательной работы в Петрозаводском филиале ПГУПС	ПФ СМК РД 04.03-2025 Версия 1 Стр. 7 из 21
--	--

- преемственности воспитательной деятельности, осуществляемой на предшествующих уровнях систем непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных социально-психологических особенностей студентов;
- целенаправленного управления развитием личности студента как целостным процессом с учетом региональных и национальных особенностей, а также профессиональной специфики;
- личностного подхода, признающего интересы личности обучаемого и его семьи;
- гражданственности, выражающейся в соотнесении воспитательной деятельности с интересами общества и государства;
- компетентного использования педагогическим коллективом образовательного учреждения обоснованных психолого-педагогической теорий и практических подходов, методов и приемов.

Воспитание — сложный, многоплановый и многоуровневый процесс, в котором положительный результат достигается путем расширения пространства социального партнерства, развитием согласованного взаимодействия самого воспитуемого, педагога-воспитателя, родителей воспитуемого, коллектива образовательного учреждения в целом, органов управления образованием, других организаций, ведомств.

6.4. В содержание и организацию воспитательной деятельности Петрозаводского филиала ПГУПС включены следующие задачи:

- создание условий для развития личности и реализации ее профессиональной и общественной активности;
- развитие воспитательной среды воспитательной системы Филиала.

6.5. Указанные задачи могут реализовываться по следующим направлениям:

- создание условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций студентов;
- развитие студенческого самоуправления и институтов коллективной студенческой самоорганизации;
- развитие сотрудничества студентов и преподавателей;
- формирование профессиональной направленности;
- развитие творческой деятельности студентов, соотносимое с общим контекстом его будущей профессиональной деятельности;
- воспитание культуры межнационального общения;
- формирование здорового образа жизни и экологической культуры, сохранение здоровья обучающихся;
- сохранение у обучающихся трезвого образа жизни, формирование отношения к трезвости, как к естественному состоянию человека, семьи, общества;

- воспитание культуры общения в семье, трудовом коллективе, быту, обществе в целом;
- развитие досуговой деятельности, как особой сферы жизнедеятельности учащейся молодежи;
- организация отдыха студентов как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов.

6.6. В воспитательном процессе, организуемом современным педагогом, взаимодействуют, обогащая друг друга, два начала: момент самореализации, самоосуществления личности и момент ее социализации, обеспечения таких отношений с обществом, которые способствовали бы максимальному раскрытию профессионального потенциала.

6.7. Для социально-возрастного периода развития студентов профессионального образования характерно развитие мотивационной сферы личности, выражающейся в определении своего места в жизни, формировании мировоззрения и его влияния на познавательную деятельность, самосознание и моральное сознание.

В юношеском возрасте решающее значение придается динамике "внутренней позиции" формирующейся личности, которая складывается из того, как молодой человек на основе своего предшествующего опыта, своих возможностей, своих ранее возникших потребностей и стремлений относится к тому объективному положению, которое он занимает в жизни в настоящее время и какое положение он хочет занимать. Именно эта внутренняя позиция обуславливает определенную структуру его отношения к действительности, к окружающим, к самому себе.

Вместе с тем в образовательном процессе происходит формирование познавательных и профессиональных интересов студента, его способности строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы, которые в свою очередь влияют на становление внутренней позиции личности студента.

6.8. В условиях профессиональной направленности Филиала может быть выделена следующая социально-ролевая доминанта формирующейся личности возрастного диапазона 15-25 лет (возможный период обучения в Филиале).

6.9. Модель выпускника Петрозаводского филиала ПГУПС.

Исходя из концепции воспитательной работы Петрозаводского филиала ПГУПС выпускник — это специалист железнодорожной отрасли, обладающий большим жизненным потенциалом, высоким уровнем духовного и нравственного развития, мировоззрения, качествами и свойствами специалиста, позволяющими максимально проявить себя в выбранной специальности, занять достойное место в жизни, достичь цели, принести пользу обществу и государству.

7. Задачи воспитательной работы в Петрозаводском филиале ПГУПС

7.1. Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к традиционным духовно-нравственным нормам и ценностям России: жизнь, достоинство, здоровье, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России и с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации (Республики Карелии), деловых качеств квалифицированных специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»).

7.2. Изучение интересов, взглядов студентов, оказание им помощи в самопознании, анализе и оценке своих возможностей, в их дальнейшем самоопределении.

7.3. Формирование у обучающихся осознанного отношения к ценности жизни, здоровья и безопасности, необходимости соблюдения и пропаганде здорового образа жизни.

7.4. Воспитание ответственного отношения к учебе, труду, общественной работе, формирование положительного отношения к избранной профессии.

7.5. Формирование студенческого коллектива, развитие студенческого самоуправления, волонтерского движения.

8. Направления воспитательной работы

8.1. Воспитание личности, как члена коллектива.

8.1.1. Основная цель воспитания творческой индивидуальности формирование уникальной личности при условии ее реализации в системе гуманистических отношений, в соотнесении с интересами и потребностями других людей. Следует стимулировать появление у студентов творческого отношения к миру, к людям, к себе. Необходимо создание педагогических условий для ряда факторов, таких как:

- осознание личностью своей неповторимости, самооценности при адекватной самооценки, умении посмотреть на себя со стороны, способности к самоосознанности и самодиагностике;
- выработка студентом круга жизненных ценностей, чувства ответственности перед собой и другими за выбор жизненного пути;

Запрещается несанкционированное копирование документа

Система менеджмента качества Руководящий документ Концепция воспитательной работы в Петрозаводском филиале ПГУПС	ПФ СМК РД 04.03-2025 Версия 1 Стр. 10 из 21
--	---

- развитие самостоятельности и творческого мышления, моделирование когнитивных характеристик, обеспечивающих свободу ориентации в различных жизненных ситуациях;
- развитие и совершенствование индивидуальных каналов и способов восприятия мира, овладение внутренними ресурсами физического, психического, нравственного самосовершенствования;
- раскрытие творческих способностей;
- помощь студентам в освоении новых социальных ролей, в выборе социально приемлемых способов индивидуальных проявлений, в поиске своего места в культурном контексте, в определении своих специфических функций в семье, в кругу сверстников;
- формирование у студента четкой структуры убеждений, умения аргументировано защищать свои взгляды и интересы, преодолевать неудачи и препятствия.

8.1.2. Результативными в деле воспитания творческой индивидуальности могут стать следующие направления:

- разработка психолого-педагогических установок на здоровый образ жизни (этика и психология здорового образа жизни);
- выдача конкретных рекомендаций по организации и проведению активного отдыха, по проблемам адаптации в социуме, по рациональному построению режима дня.

8.1.3. Самое существенное качество группы - уровень ее социально-психологической зрелости. Высокий уровень такой зрелости превращает группу в коллектив. В качестве главного критерия развития коллектива выступает предъявление им управленческих и воспитательных требований к личности. На стадии развития коллектива все требования исходят только от классного руководителя, на второй - принимаются и предъявляются активом группы; на третьей - коллектив как единое целое становится источником требований к личности и реальной воспитательной силой. Функционирование зрелого коллектива осуществляется в виде решения все более сложных задач и проявляется в формировании культуры межличностных отношений в различных ситуациях.

8.1.4. Основные направления работы студенческих групп и коллективов: учебно-организационное, культурно-воспитательное, бытовое. Каждый студенческий коллектив (учебная группа, студенческий совет т.п.) имеет свои права и обязанности. Права и обязанности по отношению к студенческим группам есть и у педагогического коллектива.

- 8.1.5. При организации общественного самоуправления необходимо:
- формирование у студентов навыков самодисциплины;
 - утверждение морально-этических норм в коллективе;
 - осуществление контроля за соблюдением учебной трудовой дисциплины;

Система менеджмента качества Руководящий документ Концепция воспитательной работы в Петрозаводском филиале ПГУПС	ПФ СМК РД 04.03-2025 Версия 1 Стр. 11 из 21
--	---

- реализация мер морального и материального стимулирования студентов;
- создание благоприятных условий для удовлетворения духовных потребностей обучающихся;
- организованное решение проблемы быта и отдыха;
- воспитание у студентов нетерпимости к правонарушениям, к курению, употреблению алкогольных, наркотических и психотропных веществ.

Филиал является социокультурной средой, имеющей активное воспитательное воздействие на студента. Реальность воздействия обусловлена профессионализмом педагогического коллектива, уровнем развития студента, как субъекта воспитательного процесса, особенностями господствующих социально-профессиональных ценностей.

8.1.6. Формы реализации воспитательных задач:

- помощь педагогов в развитии творческих способностей студентов;
- структурирование досуга: организация циклов бесед, встреч с интересными людьми, мероприятий, связанных с празднованиями исторических дат (государственных и республиканских; гражданских и личностно-гражданских; светских и религиозных);
- развитие художественной самодеятельности, работы актива, спортивных секций;
- организация структуры самоуправления;
- помощь студентов и педагогов в совершенствовании материально-технической базы Филиала;
- совместное поддержание порядка в Филиале, общежитиях Филиала, участие в работе музея.

8.2. Воспитание гражданина

8.2.1. Воспитание уважительного отношения к истории, традициям российского общества, культуре коренного населения Республики Карелии.

Доминанту воспитания составляет отношение к Карелии как миру особой культуры коренных народов (карелов, вепсов, финнов) и культуры российского народа.

8.2.2. Основные задачи воспитательного процесса:

- организация общения студента с природными, культурными, этнографическими, историческими памятниками Карелии, знакомство с традициями и обычаями коренных народов, населяющих республику;
- формирование эмоционально-ценностных ориентиров через осмысление истории и культуры республики и города Петрозаводска в контексте русской культуры и культуры коренного населения республики.

Особую важность эта работа приобретает для студентов, приехавших из других регионов.

8.2.3. Основные направления воспитательной работы:

Запрещается несанкционированное копирование документа

Система менеджмента качества Руководящий документ Концепция воспитательной работы в Петрозаводском филиале ПГУПС	ПФ СМК РД 04.03-2025 Версия 1 Стр. 12 из 21
--	---

- проведение пешеходных прогулок, автобусных экскурсий, маршрутов выходного дня, заочных путешествий по Республике Карелия;
- организация тематических циклов лекций;
- организация вернисажей карельских художников, встреч с карельскими писателями, - конференции, классные часы «Край, в котором я живу».

8.2.4. Формы реализации воспитательных задач:

- тематические беседы;
- конкурсы;
- конференции;
- акции.

Студенты могут проявлять заботу о Петрозаводске (или о другом населенном пункте проживания), участвуя в городских, республиканских акциях по поддержанию чистоты, благоустройству (в том числе - территории Филиала, парков, памятников и других общественных мест), участвуя в федеральном проекте «Формирование комфортной городской среды».

8.2.5. Воспитание уважительного отношения к истории, традициям, культуре России.

Воспитание гражданина своего Отечества требует:

- осознания причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему;
- поддержания чувства национальной гордости, национального самосознания в сочетании с пониманием места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры;
- знания своих гражданских прав и добросовестного выполнения гражданских обязанностей;
- формирования ответственности за сохранение духовного, научного, культурного, промышленного потенциала России;
- умения ориентироваться в экономической структуре и политике государства;
- выбора форм трудовой и предпринимательской деятельности, доступных студенту в зависимости от возраста.

Формы реализации воспитательных задач:

- объективное преподавание курсов "История Отечества";
- формирование собственной гражданской позиции студентов через организацию работы факультативов, клубов;
- ознакомление студентов с основами религиозного мировоззрения, со спецификой религиозного пути познания мира, с православным мирозерцанием как фундаментом национальной культуры.

Студента важно научить исполнять свои обязанности и пользоваться своими правами.

К знанию законов государства, прав и обязанностей обучающихся, зафиксированных в Уставе Университета, нормативных локальных актах

Запрещается несанкционированное копирование документа

Система менеджмента качества Руководящий документ Концепция воспитательной работы в Петрозаводском филиале ПГУПС	ПФ СМК РД 04.03-2025 Версия 1 Стр. 13 из 21
--	---

Университета и Филиала, добавляются практические умения, которые формируются в активных формах, через участие в деловых играх "Человек и закон", "Твои гражданские права" и других тематических деловых играх.

8.2.6. Воспитание «Человека мира».

Человечество, вступив в XXI век, начинает осознавать свою ответственность за продолжение жизни на Земле. Единство с природой и поддержание ее ресурсов в планетарном масштабе и причастность к процессам развития ноосферы, включенность в машинную цивилизацию объединяет людей. Жизнь в XXI веке требует нового качества подходов к решению глобальных проблем, поэтому в воспитании студента как человека мира могут быть намечены следующие основные направления:

- формирование глобального, планетарного мышления;
- гармонизация взаимодействия человека с окружающей его экономической и социальной средой;
- воспитание студента в духе дружелюбия с целью установления гуманистического типа отношений между людьми.

Ведущими идеями при этом являются:

- гармония индивида Вселенной Человечеством;
- целесообразность поведения человека как существа природного, социального, активного в условиях развития ноосферы;
- восприятие личности как индивидуальности.

С этой целью обучающиеся привлекаются к исследованию состояния города и окрестностей, знакомятся с различными экологическими зонами, анализируют последствия контакта человека с окружающей средой.

Воспитание в духе дружелюбия предполагает формирование представлений о равенстве людей как членов единого человеческого сообщества. При этом необходима информация об экономических, социальных обязанностях, правах и свободах человека. Это так же подразумевает обучение сотрудничеству и диалогу на уровне взаимодействия отдельных людей — носителей различных взглядов, различных национальных групп, стран.

Формы реализации воспитательных задач:

- изучение документов, определяющих морально-правовую основу педагогики дружелюбия;
- знакомство студентов с работами выдающихся представителей философии мира, с историей миротворческих движений в нашей стране и в мире;
- выявление и анализ различных жизненных проблем и ситуаций с позиции бесконфликтности;
- изучение опыта миротворческой благотворительной деятельности;
- осуществление деятельности на уровне группы, семьи, Филиала, в рамках международных движений и акций, объединяющих

Запрещается несанкционированное копирование документа

Система менеджмента качества Руководящий документ Концепция воспитательной работы в Петрозаводском филиале ПГУПС	ПФ СМК РД 04.03-2025 Версия 1 Стр. 14 из 21
--	---

студентов, родителей, педагогов, представителей общественности разных стран;

- организация со студентами, педагогами практикумов по конфликтологии, культуре, коммуникации, проведение различного рода игр, формирующих опыт бесконфликтного пути решения противоречий;
- создание в Филиале психологически комфортной обстановки при взаимодействии студентов и педагогов;
- создание экологической направленности, связанного с охраной окружающей среды, собственного здоровья.

8.3. Воспитание профессионала, специалиста определенной квалификации

8.3.1. Воспитание профессионала строится на развитии личностных характеристик студента, активизирующих интерес к изучению выбранной специальности. У студента формируется правильное понимание сущности профессионального самоопределения и мотивации профессиональной деятельности.

8.3.2. Коллектив Филиала должен сформировать у студентов:

- активный интерес к избранной профессии;
- систему глубоких знаний;
- индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-производственных заданий;
- осознанное отношение к своим профессиональным достижениям;
- высокую нравственность этику трудовой деятельности;
- высокий уровень интеллектуального развития.

8.3.3. Формы реализации педагогических задач:

- проведение профессиональных предметных мероприятий;
- организация технического творчества студентов;
- проведение научно-практических конференций по специальностям;
- проведение психологических тренингов, тестирование, анкетирование;
- стимулирование самостоятельного поиска профессиональной информации (рефераты, доклады, олимпиады, диспуты, круглые столы);
- организация конкурсов профессионального мастерства на уровне Филиала, железнодорожных учебных заведений Октябрьской железной дороги, сети дорог;
- проведение обзорных, тематических и профессиональных экскурсий на производство, в музеи;
- работа с линейными предприятиями железнодорожной отрасли (экскурсии, встречи с представителями Октябрьской железной дороги, отчеты студентов-целевиков).

8.4. Воспитание семьянина

Запрещается несанкционированное копирование документа

Система менеджмента качества Руководящий документ Концепция воспитательной работы в Петрозаводском филиале ПГУПС	ПФ СМК РД 04.03-2025 Версия 1 Стр. 15 из 21
--	---

8.4.1. В эпоху социальной нестабильности необходимо усилить роль семьи как фактора социализации и воспитания человека. Именно семья обеспечивает с момента рождения до старости чувство защищенности и душевного комфорта. Здесь закладываются основы социального поведения подростка — будущего продолжателя рода.

8.4.2. Воспитание человека, освоившего культуру семейных отношений, возможно, если студент:

- осознает себя представителем определенного соответствующего пола, носителем мужского или женского начала, соответствует нормам поведения, принятым в российской традиции или в той национальной культуре, к которой он принадлежит;
- понимает и переживает свою значимость как полноправного члена семьи, осваивая и прогнозируя по мере взросления различные семейные роли;
- учится принимать близких людей такими, какие они есть, проявлять терпимость к недостаткам родных, любить их;
- испытывает потребность сохранения семейных отношений, круга семейных ценностей.

8.4.3. Сегодня общество обеспокоено качеством воспроизводства личности, точнее, повышением ее потенциалов: здоровья, духовности, интеллекта, способности воспитывать здоровое поколение. Не следует игнорировать и тот факт, что на феномен обесценивания семейного долга влияет преждевременная сексуальная раскрепощенность (распущенность), недостаток знаний для создания и планирования семьи. Результатом этой трагической некомпетентности является высокий уровень нежелательных беременностей, болезней, передаваемых половым путем, аборт. Остро встает проблема охраны репродуктивного здоровья молодого поколения.

8.4.4. Воспитание семьянина включает целый ряд моментов, таких как:

- забота о единстве нравственного сознания и поведения, находящем свое отражение и в целомудренности;
- моделирование психологической установки на воспитание детей и бережное отношение к супругу.

8.4.5. Знания студентов о семейной жизни формируются на двух уровнях:

- обыденного представления (опыт своей семьи и окружения, традиции, литература, народная мудрость);
- научного представления.

8.4.6. Формы реализации воспитательных задач:

- факультативы с учетом возрастных особенностей (современные знания о культуре человеческих отношений между мужчиной и женщиной);
- дни открытых дверей для родителей;

Система менеджмента качества Руководящий документ Концепция воспитательной работы в Петрозаводском филиале ПГУПС	ПФ СМК РД 04.03-2025 Версия 1 Стр. 16 из 21
--	---

- родительские собрания;
- родительские конференции, где обсуждаются возрастные особенности студентов, нравственные ценности семьи, традиции семейного воспитания, проблемы семейных конфликтов их разрешения;
- индивидуальные консультации студентов, родителей, проводимые социальным педагогом;
- тематические семинары с участием специалистов: медиков, психологов, психотерапевтов, социологов.

У студентов и их родителей (законных представителей) должно сформироваться понимание, что они могут получить квалифицированную помощь у соответствующих работников Филиала в решении проблем воспитания и обучения.

9. Организация воспитательной работы

9.1. Воспитательная работа в Филиале реализуется на следующих уровнях: Филиал, отделение, специальность, группа, на занятиях и внеучебное время.

9.1.1. На уровне Филиала:

Координацию внеучебной деятельности осуществляет заместитель директора по УП и ВР. Для координации работы созданы:

- Совет классных руководителей;
- Студенческие советы (Филиала, общежитий);
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних студентов;
- Студенческий профком.

9.1.2. На уровне отделений, специальностей координирует работу заведующий отделением

Для координации учебно-воспитательной работы организованы:

- Малые педагогические советы отделений;
- Совет профилактики.

9.1.3. На уровне группы:

Для организации внеучебной работы с группой приказом директора закрепляются классные руководители.

На общем собрании учебной группы избирается актив группы во главе со старостой.

9.2. Институт студенческого самоуправления представлен следующими структурами:

- Студенческая профсоюзная организация;
- Студенческие советы: Филиала, общежитий;
- Студенческие творческие объединения;
- Волонтерский отряд.

9.3. Формы, методы и средства воспитательного воздействия:

Запрещается несанкционированное копирование документа

Система менеджмента качества Руководящий документ Концепция воспитательной работы в Петрозаводском филиале ПГУПС	ПФ СМК РД 04.03-2025 Версия 1 Стр. 17 из 21
--	---

В воспитательной системе Петрозаводского филиала ПГУПС используется 3 уровня форм воздействия:

- 9.3.1. I уровень: массовые мероприятия:
- «Посвящение в студенты»;
 - Спортивно-патриотическая игра «Россия – Отечество моё!»;
 - День самоуправления;
 - Студенческий бал;
 - Акции, посвященные знаменательным датам, государственным праздникам;
 - Торжественное вручение дипломов;
 - Праздничное мероприятие «Встреча выпускников»;
 - Участие в конкурсах Федерального агентства железнодорожного транспорта, Университета;
 - Дни открытых дверей;
 - Веревоочный курс;
 - Добровольческие акции;
 - Экологические акции;
 - Научно — практические конференции.

9.3.2. II уровень: групповые формы. К ним относятся: мероприятия внутри учебных групп (с сентября 2022 года еженедельное проведение по понедельникам цикла занятий «Разговоры о важном» в каждой учебной группе), работа кружков, творческих и общественных объединений и клубов.

9.3.3. III уровень: это индивидуальная личностно-ориентированная работа.

10. Критерии оценки эффективности воспитательной работы

10.1. Массовость участия студентов в различных мероприятиях Филиала.

10.2. Качество участия студентов в различных мероприятиях, результативность участия в соревнованиях, фестивалях, конкурсах и т.д.

10.3. Реализация новых форм внеучебной деятельности, проявление инициативы со стороны студентов.

10.4. Отсутствие дисциплинарных нарушений среди студентов.

11. Система контроля над реализацией Концепции воспитательной работы

11.1. Ежегодно во 2 семестре текущего учебного года рассматриваются и принимаются педагогическим советом Филиала и утверждаются директором Филиала приложения к основным профессиональным образовательным программам по специальностям, с

Система менеджмента качества Руководящий документ Концепция воспитательной работы в Петрозаводском филиале ПГУПС	ПФ СМК РД 04.03-2025 Версия 1 Стр. 18 из 21
---	---

учетом срока обучения - рабочие программы воспитания, календарные планы воспитательной работы на следующий учебный год.

11.2. Начальник отдела воспитательной работы отчитывается на педагогическом совете Филиала не реже одного раза в год.

11.3. Классные руководители отчитываются на Совете классных руководителей не реже одного раза в год.

12. Согласование, хранение, рассылка и изменения

12.1. Согласование настоящего РД осуществляется заместителем директора по УП и ВР, заместителем директора по УМР, юрисконсульт, ответственным за нормоконтроль СМК и оформляется в «Листе согласования».

12.2. Нормоконтроль настоящего РД осуществляется в соответствии с СМК ДП 01.03-2019, номенклатурой дел и инструкцией по делопроизводству.

12.3. Оригинал документа хранится в соответствии с СМК ДП 01.03-2019, номенклатурой дел и инструкцией по делопроизводству.

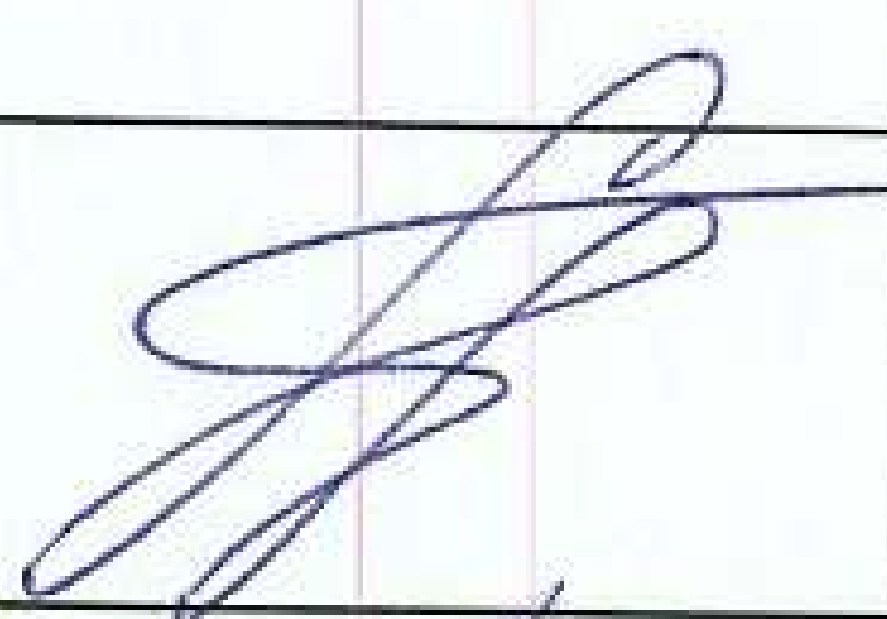
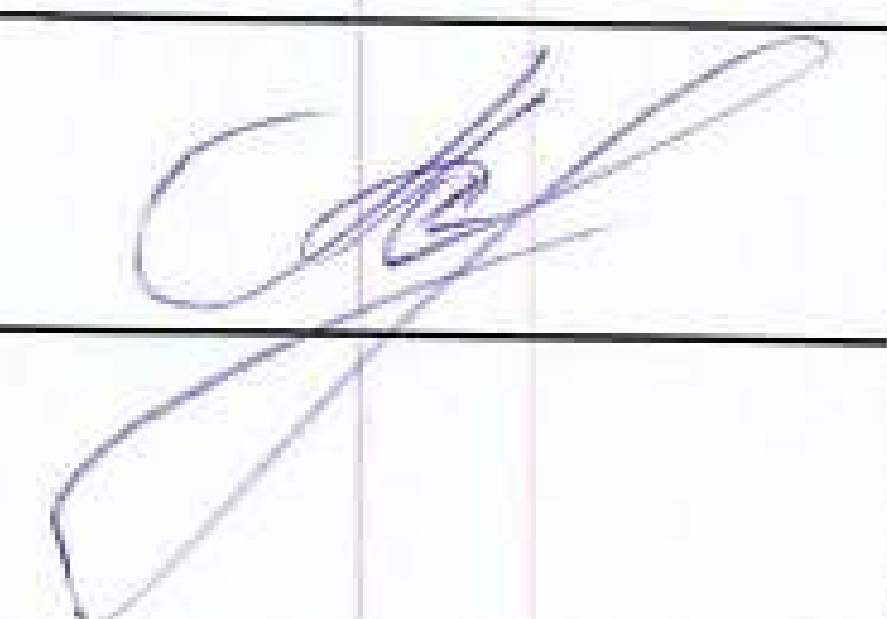
12.4. Ответственность за тиражирование и рассылку учтенных рабочих экземпляров возлагается на ответственного за нормоконтроль СМК.

12.5. Рассылка учтенных рабочих экземпляров осуществляется: начальнику отдела воспитательной работы, ответственному за нормоконтроль СМК.

12.6. Выдача учтенных рабочих экземпляров осуществляется в соответствии с СМК ДП 01.03-2019, номенклатурой дел и инструкцией по делопроизводству.

12.7. Изменения настоящего РД должно производиться в соответствии с СМК ДП 01.03-2019 и оформляться в «Листе регистрации изменений».

Лист согласования

Должность	ФИО	Дата согласования	Подпись
Заместитель директора по УП и ВР	Л.А. Химич	19.06.2025	
Заместителю директора по УМР	Д.М. Сулимова	18.06.2025	
Юрисконсульт	Ю.Н. Фомичева	18.06.2025	
Нормоконтроль СМК	К.И. Асанова	14.06.2025	

Лист регистрации изменений

Номер изменения п/п	Приказ (дата, номер)	Номер извещения об изменении	Номер измененного листа (страницы) пункт (подпункт)	Лист извещения об изменении	Дата вступления изменений в силу	ФИО	Подпись